



Materia: Proyectos de Investigación en Ciencias Sociales

Profesora: García Martín, Ma. Victoria

Año: 2017

▪ **CONTENIDOS:**

Unidad 1: INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Concepto y clasificación de las ciencias. Ciencias formales y fácticas. Conceptos elementales: Teoría, Observación, Dato. El método científico. Razonamiento inductivo y deductivo. El enfoque naturalista: empirismo, positivismo, modelo hipotético-deductivo. El enfoque interpretativo. La escuela crítica.

Unidad 2: EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES

El surgimiento de las Ciencias Sociales. Los aportes teórico-metodológicos de “los clásicos”. El sentido común y el proceso de “ruptura” en la ciencia. Las ciencias sociales en el contexto de crisis de la modernidad. Epistemologías críticas. Las Epistemologías del Sur.

Unidad 3: PROYECTOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

La formulación del problema. Marco teórico. Objetivos. Hipótesis. Unidad de análisis y muestreo. Metodologías y técnicas cualitativas: la entrevista, la observación, el trabajo y el registro de campo, grupos focales, historias de vida. Metodologías y técnicas cuantitativas: la encuesta, el análisis estadístico.

Unidad 4: TRABAJO DE CAMPO, ANÁLISIS Y ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL

El trabajo de campo. El acceso. El lugar del investigador. Objetividad, Subjetividad e Intersubjetividad. La construcción del dato: entre la teoría y la empiria. Análisis e interpretación de datos. Elaboración del Informe Final.



▪ **BIBLIOGRAFÍA:**

Unidad 1:

Bunge, M. **La Ciencia. Su método y su filosofía.** Buenos Aires: Sudamericana, 1997. Capítulo 1.

Chalmers, A. **¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos.** Buenos Aires, Siglo XXI, 1988.

Guibourg, R., Ghigliani, A. y Guarinoni, R. **Introducción al conocimiento científico.** Buenos Aires: Eudeba, 1994. Capítulos 2 y 3.

Klimovsky, G. **La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales.** Buenos Aires: A-Z, 2001. Capítulos 1 y 5.

Klimovsky, G. **Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología.** Buenos Aires: A-Z, 2012. Capítulo 9.

Unidad 2:

Argumedo, A. **Los silencios y Las Voces en América Latina.** Buenos Aires: Colihue, 2011. Capítulos II y III.

De Sousa Santos, B. **Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social.** Buenos Aires: CLACSO, 2006. Capítulo I.

Bourdieu P., Chamboredon, J.C., y Passeron, J.C. **El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos.** Buenos Aires, Siglo XXI, 2002. Primera parte: "La ruptura".

Hintze, S. **El surgimiento de las ciencias sociales. Contexto histórico y fundamentos teóricos.** (Apunte de cátedra de la Fac. de Trabajo Social).

Unidad 3:

Hernández Sampieri, R. **Metodología de la Investigación.** México DF: Mac-Graw-Hill, 2010. Capítulos 1, 2, 3, 4 y 5.

Sautu, R. **Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación.** Buenos Aires: Lumiere, 2005. Capítulos 1 y 2.

Cook, T. y Reichardt, Ch. **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa.** Madrid: Morata, 2005. Capítulo 1.



Cohen, N. y Gómez Rojas, G.: “Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico-metodológica triangulando en torno al problema de investigación”, en Lago Martínez, S., Gómez Rojas, G. y Mauro, M. (coord): **En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos**. Buenos Aires: Proa XXI editores, 2003.

Guber, R. **La etnografía: método, campo y reflexividad**. Buenos Aires: Siglo XXI, 2011. Capítulos 3 y 4.

Unidad 4:

Guber, R. **La etnografía: método, campo y reflexividad**. Buenos Aires: Siglo XXI, 2011. Capítulos 5 y 6.

Hernández Sampieri, R. **Metodología de la Investigación**. México DF: Mac-Graw-Hill, 2010. Capítulos 9, 10 y 11.

▪ CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PAUTAS DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación del aprendizaje se realizará teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- ✓ el acercamiento a los temas propuestos a través de las ideas y conocimientos previos
- ✓ la distinción de aspectos centrales y secundarios de los contenidos desarrollados en clase
- ✓ el desarrollo del vocabulario específico de la asignatura
- ✓ la exposición clara de las ideas y conocimientos de forma oral y escrita
- ✓ la argumentación de las hipótesis y problematizaciones establecidas
- ✓ el interés demostrado en el desarrollo de los contenidos a través de distintas actividades como la intervención en debates, trabajos prácticos y exposiciones individuales y grupales, entre otras
- ✓ aspectos que hacen a la responsabilidad como la asistencia, el cumplimiento de las actividades propuestas, la lectura de los materiales sugeridos y la búsqueda de bibliografía



Los estudiantes deberán demostrar en cada trimestre los saberes y habilidades requeridos en las siguientes instancias:

- ✓ una evaluación escrita (por tema, unidad, o de síntesis de contenidos, según establezca cada docente)
- ✓ un trabajo escrito (individual o grupal, con la posible exposición de los contenidos por el/los alumnos)
- ✓ una actividad en el foro (el desarrollo de consignas e intercambio con el docente y/o compañeros en el mismo)
- ✓ desempeño en clase

Sobre los plazos de notificaciones y ausencias de los estudiantes:

- Las evaluaciones escritas y la entrega de trabajos se notificarán con un plazo mínimo de una semana
 - Los estudiantes que por motivos justificados estén ausentes en instancias de evaluación presencial pautadas cumplirán con dichas actividades el día que se reincorporen a la asignatura.
 - El recuperatorio no está contemplado, siendo múltiples, diversas y continuas las instancias de evaluación de la asignatura. No obstante, el docente se reserva la opción de establecer la instancia del recuperatorio en el caso en que lo considere necesario.
-